

ARTÍCULO ORIGINAL

ESTUDIOS DE POSGRADO EN PROFESIONALES DE OBSTETRICIA DEL PERÚ

Oscar Munares-García^{1,2,a}

1 Departamento Académico de Obstetricia, Facultad de Medicina Humana, San Fernando, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

2 Intendencia de Investigación y Desarrollo, Superintendencia Nacional de Salud, Lima, Perú

a Licenciado en Obstetricia, Doctor en Ciencias de la Salud, Magíster en Salud Pública

RESUMEN

Objetivo: Determinar los diferentes estudios de posgrado realizados por los profesionales de obstetricia del Perú. **Material y Métodos:** Estudio Retrospectivo, transversal y Descriptivo. La población correspondió a 335 profesionales de Obstetricia de todas las regiones del Perú, que cumplieron los siguientes criterios: Profesional de Obstetricia registrado en Colegio Profesional y con información vigente en la página Web del colegio de Obstetras del Perú, excluyéndose los no registrados. El método empleado fue el observacional, a través de la técnica de la observación documental de los registros del profesional en la página Web institucional. Se procedió a la identificación de estudios de posgrado (Si, No) y tipo de estudio (Diplomado, maestría, doctorado o especialidad). Toda esta información fue tabulada en una base de datos Microsoft Excel y posteriormente fue procesada en el Programa SPSS. **Resultados:** Casi un cuarto de los profesionales (23,3%) ha llevado estudios de posgrado en cualquiera de sus modalidades. Las regiones de mayor elección fueron Lima-Callao (29,5%) y La Libertad (10,3%). La maestría fue la más elegida (12,8%), aunque los diplomados también tienen un porcentaje similar, se encontró poca diversidad de estudios de especialidad. El menos elegido fue los estudios de doctorado. **Conclusión:** Los estudios de posgrado en profesionales de obstetricia fueron realizados en un 23,3% de los profesionales. Los estudios más solicitados fueron los de maestría, se encontró poca diversidad de especialidades y muy poco de estudios de doctorado.

Palabras Clave: Posgrado, Obstetricia, Maestría, Diplomado, Especialidades

INTRODUCCIÓN

Los estudios de posgrado, estudios avanzados o altos estudios son considerados a nivel mundial como el eje de desarrollo de las naciones, gracias a ellos los países se permiten innovaciones periódicas en ciencia y tecnología. Estos conducen a la obtención de títulos académicos posteriores a la Licenciatura, como la Especialización, Maestría y el Doctorado.

La Real Academia de la Lengua Española refiere

al posgrado como el ciclo de estudios de especialización posterior a la graduación o licenciatura, pueden ser del ramo del conocimiento: diplomados, maestrías o doctorados; o del ramo de las habilidades y destrezas: diplomados, especialidades o segunda especialización. En nuestro país la ley universitaria indica que sólo las Universidades otorgan los grados académicos (Bachiller, Maestro y Doctor) y los de segunda especialidad.

El fundamento de los estudios de posgrado se refieren que las actividades científicas y tecnológicas requieren de personal encaminado a desarrollar la reflexión en un campo del saber y las destrezas del campo del saber. Para ello se dividieron en dos, lo reflexivo o académico (Grados Académicos) y las áreas de conocimiento basadas en la destreza o en habilidades instrumentales (Segunda Especialidad) (1,3).

Un Grado Académico es un título otorgado por una universidad, usualmente significando que se ha completado un curso establecido de estudios, en iberoamérica, los grados académicos avanzados son el grado de Magíster o Maestro, y el grado de Doctor. En los países de influencia anglosajona, los equivalentes son el Master y el Doctor in Philosophy (Ph. D.). En el Perú, se ha producido una explosión de grados académicos, tanto de Maestría como de Doctorado (4).

La Maestría tiene como base el conocimiento avanzado del entrenamiento sistemático y riguroso en métodos, técnicas y procedimientos de investigación que permiten la generación de conocimiento en la ciencia, la tecnología y la cultura en un campo determinado, la aprobación del plan de estudios y la sustentación pública de una tesis permite la obtención de dicho grado, este grado así como el de Doctor son requisito para poder ejercer la docencia a nivel superior (3,4).

Los programas de Doctorado forman recursos humanos de alto nivel para desarrollar investigación original que aporte al acervo del conocimiento científico y tecnológico, o que oriente la producción intelectual a la interpretación o transformación de la realidad. Estos programas corresponden al más alto nivel de formación de los investigadores y culminan con una tesis significativa para la ciencia y sus aplicaciones. Quien satisface los requisitos del Programa y sustenta públicamente su trabajo obtiene el grado (3).

El Diplomado es una oferta de estudios novedosa a nivel internacional, se puede determinar criterios bastantes diferenciados en relación a requisitos académicos, nivel, duración e intensidad de sus programas, algunos lo consideran como especializaciones académicas. Un Diplomado son estudios que se realizan para actualizar y profundizar conocimientos, incorporarse a nuevos campos del saber científico y tecnológico y desarrollar o mejorar las habilidades, capacidades y destrezas de profesionales, investigadores, profesores, técnicos e integrantes de la sociedad, con rigor académico y metodológico, y con una estructura académica y administrativa diferente a la de los estudios técnicos, profesionales y de posgrado. Se definen dos modalidades, la primera es de Extensión, dirigido al público en general que tienen como propósito esencial actualizar y ampliar el conocimiento en las más diversas ramas del saber, para ello, no es necesaria la posesión de un título académico. La segunda es el Diplomado Profesional dirigida a profesionales que tienen como propósito el desarrollo y perfeccionamiento de habilidades, competencias profesionales y actitudes, basado en la profundización de conocimientos existentes o de nuevos campos del saber científico y tecnológico (2).

Los cursos y programas de especialización o de segunda especialización profundizan conocimientos y desarrollan capacidades para resolver problemas en un campo profesional determinado. Para obtener una Especialidad se requiere presentar el trabajo, obtener la aprobación de un tribunal y sustentar dicho trabajo públicamente (3).

La obstetricia es la especialidad médica que se ocupa del embarazo, parto y puerperio. También comprende los aspectos psicológicos y sociales de la maternidad, en nuestro país esta actividad es realizada por médicos y obstétricas. El Obstetra, Licenciado en Obstetricia u Obstetrix, oferta, y administra atención obstétrica de salud a la mujer, familia y la comunidad, en forma científica, tecnológica, sistematizada y coordinada con los demás profesionales de la salud.

La función más importante es el cuidado de la salud reproductiva especialmente de la mujer en todo ciclo vital, esto implica el actuar para la preservación de una buena salud sexual, cuyo fin es el desarrollo de la vida y de las relaciones interpersonales para una vida sexual segura, satisfactoria y responsable (5). El ejercicio de la profesión en nuestro país requiere de estudios universitarios y de colegiación (la finalidad esencial es la ordenación del ejercicio de la profesión y la actividad profesional, velando por la ética profesional) (6), desde 1975 que la colegiación se realiza de forma permanente, los reportes del portal para el año 2007 del colegio indican 22 033 colegiados distribuidos en todo el ámbito nacional, teniendo representatividad en cada provincia a través de colegios regionales, actualmente se cuenta con 24 colegios profesionales.

El objetivo del estudio fue determinar los diferentes estudios de posgrado realizados por los profesionales de obstetricia del Perú.

MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio Retrospectivo, transversal y Descriptivo, realizado en Profesionales de Obstetricia de todas las regiones del Perú.

La población correspondió a 335 profesionales de Obstetricia de todas las regiones del Perú, que para el año 2007 correspondieron a 20 033 profesionales, los cuales cumplieron los siguientes criterios: Profesional de Obstetricia registrado en Colegio de Obstetras del Perú y con información vigente en la página Web del colegio de Obstetras del Perú, excluyéndose los no registrados. La unidad de análisis fue el Profesional de Obstetricia y la de muestreo fueron los registros del profesional en la página Web del Colegio de Obstetras del Perú.

Para la obtención de la muestra mínima requerida, se procedió a identificar el porcentaje de profesionales con estudios de posgrado, a través de un estudio piloto, que arrojó un 33,3%.

Con este dato, se procedió a aplicar la fórmula de Fleiss para estudios descriptivos ($n = Z^2 \cdot p(1-p)/d^2$), con un 95% de Confianza y 5% de precisión, se determinó que la muestra mínima requerida era de 335. El muestreo fue Probabilístico, aleatorio simple a través de la generación de números aleatorios por el Programa STATSTM v 2, con los números de los colegios profesionales como guía.

El método empleado fue el observacional, a través de la técnica de la observación documental de los registros del profesional en la página Web institucional. Se confeccionó una hoja de registros dividido en dos áreas, la primera estaba indicada para datos como nombre, número de colegio profesional, dirección electrónica, región del Consejo regional donde se encuentra registrado el profesional y sexo. En la segunda para la identificación de estudios de posgrado (Si, No) y tipo de estudio (Diplomado, maestría, doctorado o especialidad).

Toda esta información fue tabulada en una base de datos Microsoft Excel y posteriormente procesada en el Programa SPSS. Todas las variables fueron analizadas de forma porcentual. Para las variables cualitativas se procedió a la aplicación del estadístico Chi cuadrado no paramétrico, significativo a un nivel de significación estadística menor a 0,05.

Primeramente se procedió a identificar los números aleatorios a través del programa STATSTM v 2, con los siguientes parámetros: números aleatorios 335, límite inferior 100 y límite superior 22 033, se procedió a solicitar más números aleatorios, porque se determinó tasa de no registrados en la página de un 33,3%, por lo que se inició con el colegio profesional número 100.

Obtenidos los números aleatorios se procedió a buscarlos en el portal de la página Web del Colegio de Obstetras del Perú en la sección búsqueda del profesional, colocando el número de colegio profesional identificado aleatoriamente.

¿TRABAJASTE TANTO PARA REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN Y NO HA SIDO PUBLICADA?

ENVÍANOSLA

En aquellos que cumplieron con los criterios de selección se procedió a imprimir el documento e ingresarlo a la base de datos en Excel. Cuando el número indicado no se encontraba presente, se procedió al número aleatorio siguiente así hasta culminar los 335 requeridos. Posteriormente culminado con la cantidad mínima requerida, se procedió a procesar la información en el Programa SPSS v 10, donde arrojó tablas, estadísticos y figuras requeridas.

RESULTADOS

Presentamos los resultados de 335 profesionales de obstetricia de todas las regiones de colegio profesional. El 33,7% de los profesionales estudiados se encontraban registrados en el consejo regional Lima-Callao y 11,0% en La Libertad (Tabla 1).

Los estudios de posgrado que se han podido determinar fueron, los de maestría, doctorado, especialidad y diplomado. Casi un tercio de los profesionales ha llevado estudios de posgrado en cualquiera de sus modalidades. La maestría fue la más solicitada, aunque los diplomados también tienen un porcentaje similar a los de maestría. El menos indicado fueron los estudios de doctorado (Tabla 2).

Tabla 1. Distribución de los profesionales en Obstetricia según región de Colegio Profesional del Perú 2007

Región	n	%
Lima - Callao	113	33,7
La Libertad	37	11,0
Pasco - Huánuco	24	7,2
Junín - Huancayo	18	5,4
Lambayeque-Amazonas	17	5,1
Arequipa	16	4,8
Ayacucho	14	4,2
Cusco	13	3,9
Ancash - Chimbote	11	3,3
Piura	9	2,7
Puno	9	2,7
Tacna-Moquegua	8	2,4
San Martín	8	2,4
Cajamarca	8	2,4
Ancash - Huaraz	6	1,8
Loreto	6	1,8
Tumbes	6	1,8
Ucayali	5	1,5
Ica	4	1,2
Moquegua	3	0,9
Total	335	100,0

Tabla 2. Distribución de profesionales de Obstetricia según el tipo de Estudio de Posgrado realizado 2007

Estudios	n	%	p
Cualquier posgrado	78	23,3	<0,001
Diplomado	39	11,6	<0,001
Maestría	43	12,8	<0,001
Doctorado	1	0,3	NS
Segunda Especialidad	14	4,2	<0,05
Total	335	100,0	

Al estudiar la cantidad de estudios de posgrado reportados, indicamos que estos llegaron a un máximo de 4, aunque fueron las menos frecuentes; 16,7% indicó un estudio de posgrado. En todos los tipos de posgrados se encontró un máximo de 2, exceptuando los de doctorado, porque solo se determinó un caso (Tabla 3).

Más de un tercio de los diplomados descritos están referidos a áreas de las ciencias administrativas, gerencia y gestión, le siguen áreas de la salud reproductiva, como son la educación sexual, salud del adolescente, prevención prenatal. Las áreas de salud pública, y la docencia, fueron encontradas también, entre otros (Tabla 4).

En cuanto a los estudios de Maestría indicados, encontramos que más de un tercio (35,6%) son referidos a áreas de la salud pública. Le siguen los estudios relacionados a las ciencias administrativas (administración, gerencia o gestión) con un 24,4%. Además podemos indicar otras áreas como la docencia a nivel superior, salud reproductiva entre otros, pero en menor porcentaje (Tabla 5).

Al estudiar los diferentes estudios de posgrado según región de colegio profesional, encontramos que Lima – Callao fue el primero, luego estuvieron los de la región La Libertad y Lambayeque-Amazonas, los demás presentaron con porcentajes menores, excepto Loreto, Tumbes y Moquegua que no presentaron datos para estudios de posgrado. Estos datos fueron estadísticamente significativos. Los estudios de Diplomado cuentan en su mayoría en la región Lima-Callao, luego está presente en Lambayeque

Tabla 3. Número de Estudios de Posgrado realizado por Profesionales de Obstetricia del Perú 2007

Estudios	n	%
Posgrado		
Ninguno	254	75,8
1	56	16,7
2	20	6,0
3	4	1,2
4	1	0,3
Diplomado		
Ninguno	295	88,1
1	31	9,3
2	9	2,7
Maestría		
Ninguno	292	87,2
1	40	11,9
2	3	0,9
Doctorado		
Ninguno	334	99,7
1	1	0,3
Especialidad		
Ninguno	320	95,5
1	14	4,2
2	1	0,3
Total	335	100,0

-Amazonas y Piura, estos representan casi el cincuenta por ciento de los estudios de diplomado. En regiones como Ayacucho, Puno, Ancash, Cusco, Loreto, Tumbes, Ucayali y Moquegua no resignaron estos estudios. Estos datos fueron estadísticamente significativos. De las especialidades los datos fueron estadísticamente significativos. Al estudiar la proporción de estudios de posgrado en cada región encontramos nueve regiones que tienen más del 50% de los estudiados con algún tipo de estudio de posgrado (Piura, Arequipa, Ica, cusco, Lambayeque, Tacna-Moquegua, Cajamarca, Tumbes y Ucayali), no encontramos estudios de posgrado en Loreto, Tumbes y Moquegua (Tabla 7 y Figura 1).

DISCUSIÓN

Presentar resultados de 335 casos de un universo de 20,033 profesionales, sólo corresponde al 1,67% de la población total, pero permite con un margen de error del 5 por ciento, estimar algunos alcances para profundización

Tabla 4. Distribución de Diplomados por profesionales de Obstetricia

	n	%
Gerencia en servicios de salud	4	8,2
Prevención prenatal de discapacidades	4	8,2
Gerencia estratégica de los servicios de salud	3	6,1
Gestión de los servicios de salud	3	6,1
Docencia universitaria	3	6,1
Salud pública	3	6,1
Salud reproductiva	3	6,1
Administración de servicios de salud	2	4,1
Epidemiología	2	4,1
Salud del adolescente con mención en salud reproductiva	2	4,1
Administración hospitalaria	1	2,0
Alta gerencia	1	2,0
Gerencia hospitalaria	1	2,0
Gerencia y administración en salud pública	1	2,0
Gestión de la atención integrada a enfermedades prevalentes de la infancia	1	2,0
Organización y gestión	1	2,0
Pedagogía universitaria	1	2,0
Obstetricia de alto riesgo	1	2,0
Fisiología de la reproducción paterna responsable y metodología anticonceptiva	1	2,0
Educación sexual y Escuela de padres	1	2,0
Tutoría, conserjería, familia y valores, escuela de padres y educación sexual	1	2,0
Tutoría conserjería orientación del desarrollo personal	1	2,0
Psicoprofilaxis obstetricia	1	2,0
Musicoterapia	1	2,0
Orientación familiar	1	2,0
Ecografía gineco-obstetrica	1	2,0
Estimulación temprana	1	2,0
Ofimática	1	2,0
Proyectos productivos	1	2,0
Mediador en prevención de discapacidades	1	2,0
Total	49	100,0

de análisis, encontramos representación en todas las regiones, lo que nos inclina a indicar que la muestra mantiene precisión en cuanto a las regiones, se encontró que 33,7% correspondió a profesionales de Lima-Callao, indicando que un tercio de los profesionales se encuentran en Lima, le sigue la región La Libertad al norte del Perú con un 11%.

Tabla 5. Distribución de Maestrías realizadas por profesionales en Obstetricia 2007

	n	%
Salud pública	12	26,7
Salud reproductiva	5	11,1
Gerencia en salud	3	6,7
Docencia nivel superior	3	6,7
Gerencia en servicios de salud	2	4,4
Gerencia en proyectos sociales	2	4,4
Investigación y docencia universitaria	2	4,4
Obstetricia con mención en salud reproductiva	2	4,4
Salud pública mención gestión hospitalaria	1	2,2
Salud pública y comunitaria	1	2,2
Salud pública mención gestión hospitalaria	1	2,2
Ciencias mención salud pública	1	2,2
Gestión y conducción en salud	1	2,2
Administración de servicios de salud	1	2,2
Administración y gerencia en salud	1	2,2
Docencia e investigación educativa	1	2,2
Docencia universitaria	1	2,2
Educación superior con mención en investigación	1	2,2
Genero sexualidad y salud reproductiva	1	2,2
Obstetricia mención salud reproductiva	1	2,2
Políticas sociales y estudio de la población	1	2,2
Educación para la salud	1	2,2
Total	45	100

Los estudios de posgrado son necesarios para el desarrollo de la ciencia y la tecnología en cada área de cualquier profesión, encontramos que aproximadamente un tercio de los profesionales en obstetricia ha llevado estudios de posgrado, siendo la maestría la más solicitada con un 12,8%, estos estudios no llevan a determinar investigaciones en ciencia básica y aplicada

Tabla 6. Distribución de estudios de Segunda Especialidad realizadas por profesionales en Obstetricia 2007

	n	%
Administración y gestión en servicios de salud	1	7,1
Administración hospitalaria	1	7,1
Gerencia en salud	1	7,1
Gestión y excelencia en los servicios de salud	1	7,1
Gestión de la atención integrada a enfermedades prevalentes de la infancia	1	7,1
Educación sexual	1	7,1
Educación sexual y desarrollo personal	1	7,1
Salud del escolar y del adolescente	1	7,1
Innovaciones y técnicas educativas	1	7,1
Nutrición clínica avanzada	1	7,1
Población y desarrollo	1	7,1
Acupuntura y Moxibustion	1	7,1
Ecografía	1	7,1
Salud del adolescente	1	7,1
Total	14	100,0

relacionados al campo de estudio, aunque esta aseveración no ha podido ser demostrado, pues tendría que averiguarse si los que llevaron estudios de maestría, cumplieron con los requisitos exigidos para el mismo indicados en la Ley Universitaria vigente.

La norma natural indica que los dedicados a realizar estudios de alto nivel en ciencia básica, aplicada o experimental, serían con aquellos que logran tener estudios de doctorado, cosa que en la muestra determinada fue menor, solamente 0,3% indicó haber tenido estudios de doctorado, si hacemos una extrapolación de lo encontrado serían un aproximado de 60 profesionales con estos estudios.

Cuando un profesional, requiere de más habilidades y destrezas para poder realizar de mejor manera su producto y en el caso de la obstetricia, corresponde a su servicio de salud reproductiva, requiere de especialidades. Las especialidades fueron el 4,2% de la muestra

Tabla 7. Estudios de Posgrado en Profesionales de Obstetricia según región de Colegio Profesional Perú 2007

	Diplomado n = 39 %	Maestría n = 43 %	Especialidad n = 14 %	Posgrado n = 78 %
Lima-Callao	30,8	27,9	14,3	29,5
La Libertad	10,3	14,0	14,3	10,3
Lambayeque-Amazonas	15,4	2,3	28,6	10,3
Pasco - Huánuco	2,6	11,6		7,7
Piura	12,8	2,3	21,4	7,7
Arequipa	7,7	7,0	7,1	6,4
Ica	2,6	2,3		3,8
Cusco		7,0	7,1	3,8
Tacna-Moquegua	5,1	4,7		3,8
Cajamarca	7,7	2,3	7,1	3,8
Junín -Huancayo	2,6	2,3		2,6
Ayacucho		4,7		2,6
Ucayali		4,7		2,6
Puno		2,3		1,3
Ancash - Huaraz		2,3		1,3
San Martín	2,6			1,3
Ancash - Chimbote		2,3		1,3
Loreto				
Tumbes				
Moquegua				
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

estudiada, esto podría deberse porque a nivel general aún no hay un consenso de cuáles especialidades impulsar, se tiene algunas especialidades identificadas como es el caso de la Psicoprofilaxis, La estimulación Prenatal, El monitoreo electrónico fetal, entre otras, pero estas no se encuentran distribuidas adecuadamente a nivel nacional y no se ha hecho un seguimiento de estas en la mejora de los que lo han llevado.

El 75,8% no presentó ningún tipo de estudios de posgrado, por el contrario el máximo número de estudios de posgrado indicados fue de 4. Esto nos indicaría que existe un grupo minoritario de profesionales que elige desarrollarse a través de los estudios de posgrado, encontrándose incluso profesionales que han accedido a ofertas educativas de diplomas, maestrías y especialidades a la vez, pero en muy poca medida.

Al realizar el análisis de los diferentes estudios de posgrado y sus denominaciones, encontramos en los estudios de diplomado cuatro grandes ejes: los relacionados a las ciencias administrativas, gerencia y gestión, los relacionados a las áreas

educativas, los relacionados a las áreas de la salud Pública y los relacionados a estudios propios de la especialidad (Psicoprofilaxis, planificación familiar, salud del adolescente, entre otros), esto nos lleva a indicar que el perfil de los diplomados para este grupo son más referidos a las áreas de administración y gestión, puesto que estas áreas según la Asamblea Nacional de Rectores, son las más solicitadas a nivel de pregrado, no cabe duda que en nuestro campo también son aplicables, pues estos conocimientos brindan información sobre como conducir organizaciones de forma más adecuada entre otros tópicos.

Con respecto a los estudios de Maestría se ha encontrado una mayor afluencia a los relacionados a los estudios de Salud Pública, en ello hay una ventaja, estos estudios son considerados a nivel de la salud pública como los de un generalista, es decir un articulador de las respuestas sociales para los fines de salud de las poblaciones, también estos estudios mantienen áreas relacionadas a la administración y gestión al campo de la salud, y no resulta raro que las siguientes en elección de los profesionales

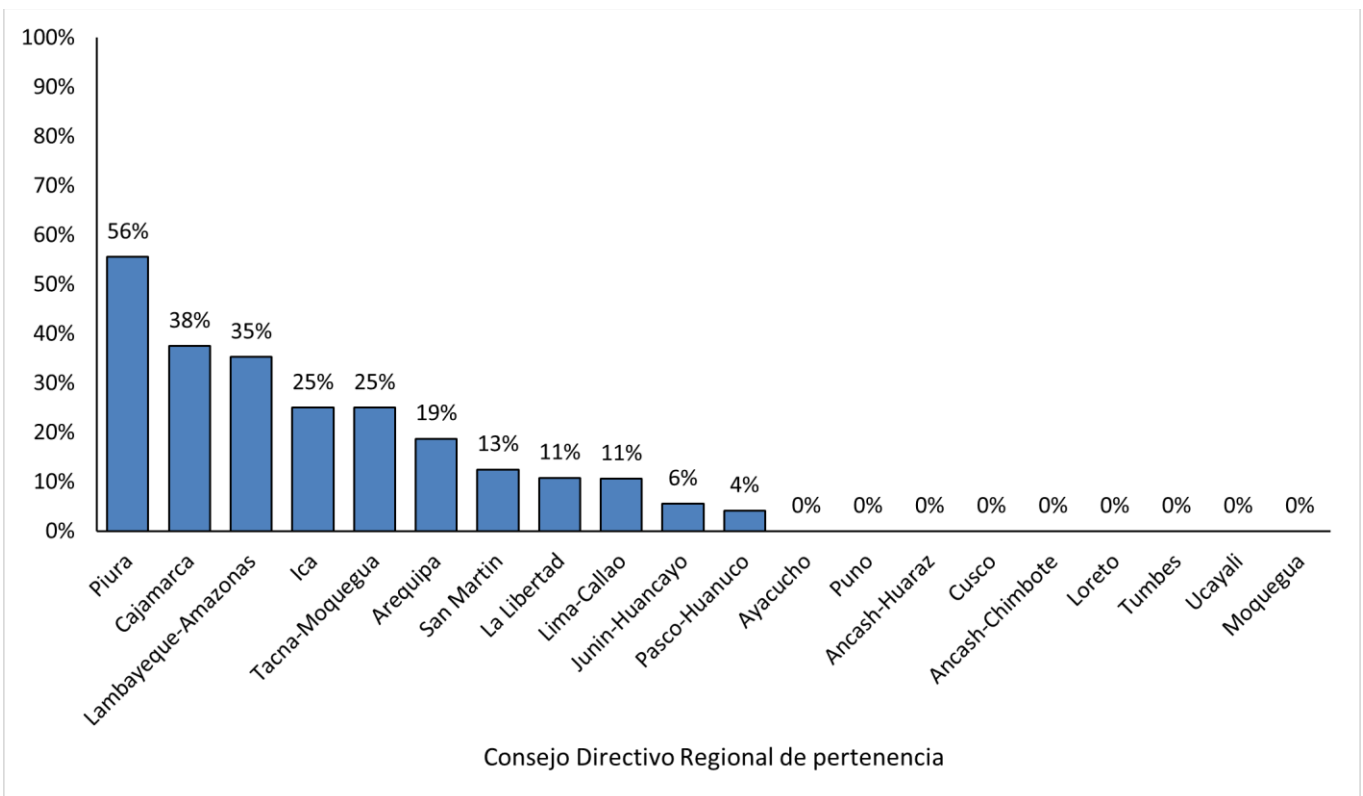


Figura 1. Distribución porcentual de estudios de posgrado de Obstetras según consejo Directivo Nacional de pertenencia, Perú

sea justamente las áreas de maestrías en gerencia y administración, en total correspondiendo al 57,8% de los estudios de maestría.

Luego de lo mencionado las maestrías que siguieron en elección fueron las relacionadas a las áreas docentes y finalmente a las propias de la especialidad como es el caso de maestría en obstetricia.

Con respecto a las especializaciones esto también es privativo a las áreas de las ciencias administrativas y gestión, luego siguen las propias de la especialidad como son el caso de educación sexual, salud escolar y del adolescente, entre otras. Esto podría deberse a que la oferta de especialidades aun no es muy clara para este grupo.

Al realizar el análisis con respecto a las regiones de colegio profesional, encontramos que en primer lugar los estudios de posgrado independiente sea su tipo, se encuentran en su mayoría en Lima-Callao, le siguen en La Libertad y Lambayeque-Amazonas y Pasco-Huánuco., esto nos indica que se encuentran inadecuadamente distribuidos, más en la capital, y menos en las regiones, la región que ha tratado de mejorar esto ha sido el norte, siendo la región sur la menos favorecida. Cabe indicar que no se encontró profesionales que hayan indicado algún tipo de estudio de posgrado en Loreto, Tumbes y Moquegua, esto podría deberse a un defecto del muestreo, pero hay que indicar que todos los resultados tienen un 5% de error, es decir puede ser que en otra muestra estas regiones presenten estudios de posgrado, pero estimamos que estarían en el rango del 5%.

Como conclusión, indico que los estudios de posgrado en profesionales de obstetricia fueron realizados en un 23,3% de los profesionales. Los estudios más indicados fueron los de maestría, se encontró poca diversidad de especialidades y muy poco de estudios de doctorado.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Ley Universitaria N° 23733. Perú Promulgado el 9 de Diciembre de 1983. [en línea] dirección URL disponible en: <http://www.unmsm.edu.pe/reforma/legislauniversitariaperu.php>. Acceso 11 de Mayo del 2007.
2. Chambers D, Clunie C. Proceso de Desarrollo Académico de los Programas de Postgrado en la Universidad Tecnológica de Panamá. [en línea] dirección URL disponible en: <http://sicar.csuca.org/drupal/?q=filemanager/active&fid=110>. Acceso 8 de Mayo del 2007.
3. Resolución HCU N° 196/2002. Reglamento de Postgrado de la Universidad Mayor de San Andrés. [en línea] dirección URL disponible en: <http://www.umsa.bo/dipgis/UserFiles/postgrado/reglamentos/2.pdf>. Acceso 8 de Mayo del 2007
4. Mendoza P. Los Grados Académicos: Surgimiento y Evolución. Anales Fac Med UNMSM 2000;64(4). [en línea] dirección URL disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVrevistas/anales/v61_n4/index.htm. Acceso 8 de Mayo del 2007.
5. Colegio de Obstetras del Perú. [en línea] dirección URL disponible en: <http://www.colegiodeobstetrasdelperu.org/index2.htm>. Acceso 16 de Mayo del 2007.
6. La función de los colegios profesionales en relación con las administraciones públicas. [en línea] dirección URL disponible en: http://www.unia.es/nuevo_inf_academica/visualizar_file_Adjunto.asp?ID=392. Acceso 16 de Mayo del 2007.

CORRESPONDENCIA

OSCAR MUNARES GARCÍA

Doctor en Ciencias de la Salud, Magíster en Salud Pública

Departamento Académico de Obstetricia, Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM)

Intendencia de Investigación y Desarrollo, Superintendencia Nacional de Salud (SUSALUD)

Correo: omunaresg@unmsm.edu.pe

Recibido: 25 / 03 / 2016



Oxitocina .pe

Oxitocina es un proyecto editorial promovido por el Instituto Peruano de Salud Sexual y Reproductiva (IPSSER).

En el Instituto Peruano de Salud Sexual y Reproductiva (IPSSER) patrocinamos diferentes publicaciones del ámbito de la Salud Reproductiva, promoviendo rigor científico y calidad.

Promovemos la transferencia y aplicación de la información disponible para la práctica clínica, educación obstétrica, la gerencia de servicios y el diseño de políticas públicas de Salud Reproductiva.

Encuétranos:

 www.laoxitocina.org.pe

 www.facebook.com/laoxitocina